

بررسی علل ضعف و انگیزه در یادگیری دستور زبان انگلیسی

ناهید خسروی^۱

چکیده

در این مقاله پژوهشی که از میان فراگیران و دانشجویان در درس زبان انگلیسی به عمل آمد، در یک بررسی آماری به صورت پرسشنامه‌ای و میدانی علل ضعف در یادگیری دستور زبان بررسی شد و ارتباط از میان ۴۵ نفر دانش‌آموزان واقع در کتابخانه ۱۷ شهریورتهران و دانشجویان دانشگاه علمی-کاربردی استان تهران را تشکیل می‌دادند. در این مطالعه شاخص‌های توصیفی انجام شد. نتایج SPSS ضریب همبستگی متغیرهای زمانی و علل ضعف بررسی شدند و به صورت توصیفی-تحلیلی و با استفاده از این نرم‌افزار نشان داد ۹۰ درصد زبان‌آموزان دارای انگیزه و علاقه لازم به درس زبان انگلیسی هستند، اما درصد بسیار اندک، وقت و زمان کافی در انجام تمرینات عملی صرف می‌نمایند و فاقد برنامه‌ریزی منسجم هستند. این پژوهش بر ارتباط موثر میان علاقه و انگیزه، صرف زمان و تمرین همراه با برنامه‌ریزی تاکید دارد و بر ایجاد شرایط محیطی، معلمان خلاق و محتوای مفهومی آموزشی استناد می‌ورزد. این پژوهش با نگاهی جدید به چالش‌های پیش رو در یادگیری زبان انگلیسی می‌پردازد و شیوه‌های کاربردی موثر را برای رفع موانع ارائه می‌دهد. همچنین رهیافتی برای پژوهش‌های آتی پیرامون آموزش دستور زبان و زبان شناسی کاربردی خواهد بود.

کلیدواژه: انگیزه، یادگیری، دستور زبان، زبان شناسی کاربردی

۱. دانشجوی دکتری زبان‌شناسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکزی، تهران، ایران