

## تأثیر آموزش مشخصه‌های معناشناختی واژگانی بر مهارت خواندن دانش‌آموزان ایرانی پایه سوم ابتدایی مبتلا به نارساخوانی

راضیه حسن زاده \*Hasanzadeh.mahtab@yahoo.com

دانش آموخته کارشناس ارشد زبان شناسی

معصومه ارجمندی \*Arjmandi.m.f@gmail.com

استادیار گروه زبان انگلیسی و زبان شناسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد رشت، ایران (نویسنده مسئول)

### چکیده:

پژوهش حاضر به بررسی اثر آموزش مشخصه‌های معناشناختی واژگانی بر مهارت خواندن دانش‌آموزان نارساخوان ایرانی پایه سوم ابتدایی می‌پردازد. بدین منظور، بیست دانش‌آموز دختر نارساخوان پایه سوم ابتدایی از میان ۱۵۷ دانش‌آموز هشت مدرسه ابتدایی رشت براساس آزمون تشخیص اختلالات خواندن شناسایی شدند. همه دانش‌آموزان انتخاب‌شده نه‌ساله بودند که به روش نمونه‌گیری خوشه‌ای چندمرحله‌ای انتخاب شدند و ده دانش‌آموز به‌طور تصادفی به‌عنوان گروه آزمایش و ده دانش‌آموز به‌عنوان گروه شاهد تعیین شدند. آزمون معناشناختی واژگانی برای پیش‌آزمون و نیز برای پس‌آزمون برای همه شرکت‌کنندگان اجرا شد. برای گروه آزمایش برنامه ده‌هفته‌ای آموزش خواندن کتاب درسی‌شان از طریق آموزش معناشناختی واژگان در نظر گرفته شد. گروه شاهد همان آموزش را از طریق روش جدید سیستم آموزشی ایران دریافت کردند. داده‌های گردآوری‌شده با استفاده از آمار توصیفی، آزمون‌های تی تست مستقل و مزدوج، آزمون لوین و ضریب همبستگی پیرسن به کمک نرم افزار SPSS تجزیه و تحلیل شدند. نتایج پژوهش با توجه به ارزش میانگین بالای گروه آزمایش در پس‌آزمون در مقایسه با گروه شاهد حاکی از آن است که به‌کارگیری آموزش معناشناختی واژگان در یادگیری خواندن دانش‌آموزان نارساخوان مؤثر بوده است. همچنین، آموزش معناشناختی واژگان نه تنها برای ارتقای مهارت خواندن دانش‌آموزان نارساخوان مؤثر است، بلکه فرایند شناختی آنان را در یادگیری مواد آموزشی سایر دروس برای کسب پیشرفت تحصیلی به‌کار می‌گیرد.