

تأثیر آموزش مشخصه‌های معناشناختی واژگانی بر مهارت خواندن دانش‌آموزان ایرانی پایه سوم ابتدایی مبتلا به نارساخوانی

راضیه حسن زاده * Hasanzadeh.mahtab@yahoo.com

دانش آموخته زبان شناسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد رشت

معصومه ارجمندی * Arjmandi.m.f@gmail.com

استادیار گروه زبان انگلیسی و زبان شناسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد رشت، ایران (نویسنده مسئول)

چکیده:

پژوهش حاضر به بررسی اثر آموزش مشخصه‌های معناشناختی واژگانی بر مهارت خواندن دانش‌آموزان نارساخوان ایرانی پایه سوم ابتدایی می‌پردازد. بدین منظور، بیست دانش‌آموز دختر نارساخوان پایه سوم ابتدایی از میان ۱۵۷ دانش‌آموز هشت مدرسه ابتدایی رشت براساس آزمون تشخیص اختلالات خواندن شناسایی شدند. همه دانش‌آموزان انتخاب‌شده نه‌ساله بودند که به روش نمونه‌گیری خوشه‌ای چندمرحله‌ای انتخاب شدند و ده دانش‌آموز به‌طور تصادفی به‌عنوان گروه آزمایش و ده دانش‌آموز به‌عنوان گروه شاهد تعیین شدند. آزمون معناشناختی واژگانی برای پیش‌آزمون و نیز برای پس‌آزمون برای همه شرکت‌کنندگان اجرا شد. برای گروه آزمایش برنامه ده‌هفته‌ای آموزش خواندن کتاب درسی‌شان از طریق آموزش معناشناختی واژگان در نظر گرفته شد. گروه شاهد همان آموزش را از طریق روش جدید سیستم آموزشی ایران دریافت کردند. داده‌های گردآوری‌شده با استفاده از آمار توصیفی، آزمون‌های تی تست مستقل و مزدوج، آزمون لوین و ضریب همبستگی پیرسن به کمک نرم افزار SPSS تجزیه و تحلیل شدند. نتایج پژوهش با توجه به ارزش میانگین بالای گروه آزمایش در پس‌آزمون در مقایسه با گروه شاهد حاکی از آن است که به‌کارگیری آموزش معناشناختی واژگان در یادگیری خواندن دانش‌آموزان نارساخوان مؤثر بوده است. همچنین، آموزش معناشناختی واژگان نه تنها برای ارتقای مهارت خواندن دانش‌آموزان نارساخوان مؤثر است، بلکه فرایند شناختی آنان را در یادگیری مواد آموزشی سایر دروس برای کسب پیشرفت تحصیلی به‌کار می‌گیرد.

The Effect of Teaching Lexico-semantic Features on the Reading Ability of Dyslexic Elementary Iranian Students

Razieh hassanzadeh

MA in Linguistics, Islamic Azad University, Rasht Branch, Iran.

Masoomeh Arjmandi

Assistant Professor, Islamic Azad University, Rasht Branch, Iran.

(Corresponding author)

Abstract

The present study attempts to investigate the effect of teaching lexico-semantic features on dyslexics. To this end, 20 girl elementary students (grade 3) out of 57 from three elementary schools of Rasht were selected based on Reading Disorders Diagnostic Test. Ten students diagnosed to be dyslexic and were assigned as the experimental group, and 10 normal students were also selected as the control group. A lexico-semantic test and a neuropsychological test as the pretest and the posttest were administered to all participants. The experimental group received a ten-week training program of reading of their textbook through lexico-semantic features, and the other 10 students as the control group received the same instruction through the new method of Iran curriculum system. The data obtained from the pretest and the posttest were analyzed through descriptive statistics, two paired samples *t*-test, two independent samples *t*-test, Levene's test and Pearson Correlation Coefficient (using SPSS software). Regarding higher mean value of the experimental group in the posttest of lexico-semantic test to the control group, it can be concluded that there is a significant difference between two groups' performances which highlighted the significant effect of teaching lexico-semantic on the experimental group's reading learning compared to the control group. Therefore, this study found that applying lexico-semantic teaching as a tool enhances reading skill of the dyslexic students and has a direct relationship with neuropsychological features which engages their cognitive process to get educational achievements.

Key terms: Language learning, Lexico-semantic features, Dyslexia.