

بررسی اثرات تشویق در بهبود نارساخوانی فارسی

واژگان کلیدی

* نارساخوانی

* روان خوانی

* متغیر تشویق

* متون فارسی

دکتر فروغ کاظمی * f.kazemi86@yahoo.com

دانشیار زبان شناسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکزی

طوبی دل زنده

دانشجوی دکتری زبان شناسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکزی

چکیده

پژوهش پیش رو به بررسی اثرات مثبت تشویق در نارساخوانی متون فارسی پرداخته تا به این پرسش‌ها پاسخ دهد که آیا تشویق می‌تواند عاملی برای بهبود روان خوانی افراد نارساخوان باشد؟ و آیا روان خوانی فارسی می‌تواند بر روان خوانی دیگر دروس یا متون مؤثر واقع شود؟ روش تحقیق در این مقاله تلفیقی از روش‌های کیفی (تحلیلی) و کمی (آماري) است و داده‌ها به شیوه میدانی گردآوری شده است. میزان روان خوانی شرکت‌کنندگان با روش مشاهده مورد بررسی قرار گرفته و سپس از طریق آزمون t به تحلیل آماری نارساخوانی پرداخته شده است. جامعه آماری تحقیق ۱۰ نفر از دانش‌آموزان نارساخوان متوسطه اول دبیرستان سیدالشهدا(ع)، در منطقه ۹ شهر تهران هستند. متغیر مستقل در این تحقیق عامل تشویق و متغیر وابسته میزان روان خوانی است. تحلیل استنباطی داده‌ها با استفاده از آزمون t اندازه‌گیری مکرر و مقایسه میانگین دو گروه مستقل صورت گرفته است و نتایج حاصل از آزمون‌ها در قالب جدول و نمودار ارایه و عملکرد آزمودنی‌ها در هر آزمون به صورت نمودار و جدول ترسیم شده است. نتایج حاصله نشان داده که گروه آزمایش نسبت به گروه گواه پیشرفت چشمگیری داشته است و در نتیجه اثبات می‌کند که تشویق می‌تواند در روان خوانی درس فارسی مؤثر باشد و به تبع آن در دروس دیگری نیز که نیاز به روان خوانی دارد نیز مؤثر واقع شود.